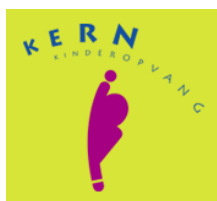


Lokaal Educatieve Agenda

2017-2020

Zoetermeer



Lokaal Educatieve Agenda

2017-2020

Zoetermeer

24 november 2016

Geactualiseerd: 30 maart 2017

Inhoudsopgave¹

Opzet en werkwijze	3
Korte beschrijvingen thema's.....	5
Thema: De ontwikkeling van integrale kindcentra (IKC).....	6
Thema: Integrale kinderopvang.....	8
Thema: Integrale cultuureducatie	10
Thema: Integrale sportontwikkeling.....	13
Thema: Leesbevordering PO en VO	15
Thema: Netwerkaanpak Basisvaardigheden.....	17
Thema: Passend Onderwijs	19
Thema: Passend Onderwijs voor vluchtelingen.....	20
Thema: Thuiszitters.....	21
Thema: Veiligheid op scholen	22
Thema: Aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt.....	24
Thema: Huisvestings- en zorgfaciliteiten.....	26
Thema: Huisvesting en duurzaamheid	28
Bijlage 1 Overlegstructuur	30
Bijlage 2 Financiën	32

¹ Ctrl + klikken voor koppeling

Opzet en werkwijze

Samenwerkingsagenda

Voor u ligt de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) van Zoetermeer voor de jaren 2017 tot en met 2020. Dit is het product van de samenwerking tussen kinderopvang, primair, voortgezet, middelbaar en hoger (beroeps)onderwijs, CKC (Centrum voor Kunst en Cultuur), Bibliotheek Zoetermeer en gemeente. De continue ontwikkeling van kinderen en jongeren vraagt om een bredere blik en verbinding dan alleen die vanuit de verantwoordelijkheid van individuele partners voortvloeit. De partners gaan met een energieke en open blik, op basis van vertrouwen, de samenwerking aan in de LEA 2017-2020.

De LEA 2017-2020 is nadrukkelijk een werkagenda, en geen beleidsdocument. Het gewenste eindbeeld is vertaald in stappen die moeten worden genomen. Voor uiteenlopende thema's zijn korte beschrijvingen opgesteld. Deze zijn de basis voor de deelnemende organisaties om in verschillende groepssamenstellingen de komende jaren te blijven werken aan een stimulerende (leer)omgeving voor alle Zoetermeerders. In de korte beschrijvingen is opgenomen hoe gemonitord wordt of doelen worden behaald en of bijstelling van de aanpak nodig is.

Werkwijze

De LEA 2017-2020 is een dynamisch document, dat jaarlijks in een gezamenlijke bijeenkomst, Lokaal Educatief Forum (LEF), zal worden geactualiseerd. Voor uiteenlopende thema's hebben verschillende organisaties het initiatief genomen om een korte beschrijving op te stellen. Deze korte beschrijvingen zijn in het LEF van 2016 voor de eerste keer met alle deelnemende organisaties besproken. Een aantal van de korte beschrijvingen is naar aanleiding van deze bijeenkomst aangepast. De bedoeling is om jaarlijks de thema's te bespreken en de korte beschrijvingen te actualiseren. In de tussentijd wordt gewerkt aan het behalen van de in de korte beschrijvingen beschreven doelstellingen.

Opbouw

In de LEA 2017-2020 zijn korte beschrijvingen opgenomen van thema's waarop een of meerdere van de deelnemende organisaties samenwerking noodzakelijk acht(en), die nog niet op een andere wijze is vormgegeven, of die bijzondere aandacht verdient. De verzameling korte beschrijvingen vormen daarom niet het totaal aan thema's waarop wordt samengewerkt op het gebied van onderwijs. De LEA biedt dus geen totaaloverzicht.

Verschillende onderwerpen die belangrijk zijn voor een stimulerende (leer)omgeving worden in andere gremia uitgewerkt:

- Over de ontwikkelingen, zoals de harmonisatie van peuterspeelzaalwerk en kinderopvang, wordt gesproken in het Platform Kinderopvang en tijdens overleggen tussen gemeente en kinderopvangorganisaties.
- Voor onderwijsachterstandenbeleid en voor- en vroegschoolse educatie (vve) zijn alle afspraken en door te ontwikkelen onderwerpen vastgelegd in het document 'Afspraken vve in Zoetermeer' en wordt de uitwerking besproken in kerngroep en beleidsgroep vve.
- Voorkomen van voortijdig schoolverlaten wordt besproken in verschillende ambtelijke en bestuurlijke gremia, ook regionaal.
- Veiligheid op school wordt besproken in het overleg Veilige school.
- Gemeente, kinderopvang en schoolbesturen praten over huisvesting in overleggen over onderwijshuisvesting.

- Onderwijs aan (niet-inburgeringsplichtige) volwassenen om basisvaardigheden te verhogen is onderwerp van gesprek in het Taalhuis. Ook over taalonderwijs aan inburgeringsplichtigen bestaan overleggen.

Overlegstructuur

In Zoetermeer bestaan verschillende bestuurlijke overlegstructuren, waaraan kinderopvangorganisaties of schoolbesturen deelnemen:

- Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO): het wettelijk verplichte jaarlijks overleg tussen gemeente en schoolbesturen over een aantal onderwijsonderwerpen.
- Meerpunt: het Zoetermeerse Centrum voor Jeugd en Gezin, waar onderwerpen rondom zorg en ondersteuning voor gezinnen op de agenda staan.
- Sociaal Economisch Platform: het bestuurlijk overleg over de Sociaal Economische Agenda (SEA), waar onder andere de verbetering van de samenwerking tussen onderwijs en arbeidsmarkt aan bod komt.
- Lokaal Educatief Overleg: structureel overleg tussen wethouder Onderwijs en een vertegenwoordiging van Zoetermeerse schoolbesturen over de voortgang van de Lokaal Educatieve Agenda en actualiteiten rondom onderwijs.

In bijlage 1 staat een volledig overzicht opgenomen van alle bestaande overleggen op het gebied van kinderopvang en onderwijs.

Bij de opzet en werkwijze van de LEA 2017-2020 past de bestaande overlegstructuur rondom het Lokaal Educatief Overleg niet meer. Bij de uitwerking van verschillende thema's zijn verschillende samenstellingen van samenwerkende partners betrokken. Afspraak is dat de kartrekkende organisatie zorgt dat het overleg rondom thema's plaatsvindt, waarbij alle partners die betrokken zijn bij een thema aan tafel zitten. Hierbij wordt zoveel mogelijk aangesloten op de bestaande structuren. Partners komen zo veel bij elkaar als nodig is om (voortgang van) thema's te bespreken.

Financiën

De uitvoering van de LEA vraagt om inzet van financiële middelen. Voor een belangrijk deel gaat het om middelen die de schoolbesturen en andere partners tot hun beschikking hebben vanuit de rijksbekostiging of andere bronnen. De middelen die de gemeente tot haar beschikking heeft voor onderwijsthema's, zijn een aanvulling daarop. Het is van belang om slim samen te werken, optimale verbindingen en samenwerkingsconstructies te zoeken en op een zo efficiënt mogelijke wijze de middelen te benutten.

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van de financiële middelen van de gemeente op het gebied van kinderopvang en onderwijs.

In het overzicht staan:

- alle budgetten die rechtstreeks naar kinderopvang en onderwijs gaan.
- budgetten waarvan kinderopvang en onderwijs indirect profiteren (zoals subsidie Bibliotheek Zoetermeer, CKC, buitensportvelden, en dergelijke) als PM-post.

De gemeentelijke financiële middelen komen uit verschillende bronnen. Een groot deel bestaat uit middelen die de gemeente rechtstreeks of via decentrale uitkeringen van de Rijksoverheid ontvangt voor onderwijsbeleid. Verder zijn er gemeentelijke middelen voor peuterspeelzaalwerk, onderwijsachterstanden, Brede school, lokaal onderwijsbeleid (schoolmaatschappelijk werk, schoolbegeleiding) en Taalhuis. Van een aantal (Rijks)bronnen is het onbekend hoe lang de uitkering zal bestaan en wat de hoogte zal zijn in komende jaren.

Korte beschrijvingen thema's

Thema: De ontwikkeling van integrale kindcentra (IKC)

Kartrekkende organisaties: De Drie Ballonnen, Kern Kinderopvang, OPOZ, Unicoz
Aanspreekpersonen: Marie-Louise van Mourik, Chris van Tongeren

Inleiding

Op dit moment functioneren de eerste IKC's in Zoetermeer, die ook als zodanig op de gevel van de school staan aangeduid. Dat wil nog niet zeggen, dat op deze locaties sprake is van IKC's, die inhoudelijk functioneren zoals bedoeld in de IKC-beleids-notitie van de kartrekkende organisaties. Een beleidsnotitie die 20 elementen bevat die typerend zijn voor een Zoetermeerse IKC. Overigens 'DE' IKC bestaat niet. Alle IKC's verschillen van elkaar en dat zal ook zo blijven. Ze staan immers allemaal op van elkaar afwijkende locaties, met een andere populatie, met een andere sociale omgeving en wisselende mogelijkheden. De genoemde beleidsnotitie biedt handvatten in de vorm van 20 elementen, die locatie-specifiek aandacht verdienen op weg naar de status van IKC.

A. De doelstellingen voor 2020

1. Elke onderwijs/opvang-locatie in Zoetermeer is 'Op weg naar een IKC-status' en heeft 50% van de aspecten uit de IKC-beleidsnotitie van de kartrekkende organisaties in meer of mindere mate geïmplementeerd.
2. In elke Zoetermeerse wijk functioneren in 2020 minimaal twee IKC's, die meer dan 75% van de aspecten uit de IKC-beleidsnotitie van de kartrekkende organisaties in overwegende mate hebben geïmplementeerd en met de overige 25% al aardig op weg zijn.

B. De globale inhoudelijke tussenstappen/tussendoelen

Stapsgewijs ontwikkelen de onderwijs/opvang-locaties zich tot IKC. Dat gebeurt locatie-specifiek, rekening houdend met de specifieke situatie waarin de locatie zich bevindt en inspeland op de aanwezige mogelijkheden. Elke locatie formuleert de te zetten stappen in de locatie-specifieke jaarplannen met dien verstande, dat jaarlijks minimaal 2 aspecten uit de beleidsnotitie in overwegende mate moeten worden geïmplementeerd.

C. De beoogde werkwijze om de geformuleerde doelstellingen te realiseren

Op elke locatie wordt gewerkt aan de realisering van onderdelen uit de beleidsvisie. Deze worden jaarlijks opgenomen in de jaarplannen van de scholen en de kinderopvang. De besturen monitoren regelmatig de ontwikkelingen. Gemeenschappelijke aandachtspunten worden op bestuursniveau opgepakt en opgenomen in de jaarplannen van de besturen.

D. De partners die bij het proces worden betrokken en wanneer

De gemeente is – voor wat betreft huisvestingsaangelegenheden, maar ook brede school, cultuur, combinatiefunctionarissen, sport – een belangrijke partner inzake de realisering van IKC's. Daarnaast vervullen organisaties in de periferie van kinderopvang en onderwijs (Meerpuntpartners, CKC, sportverenigingen) een onmisbare rol.

De genoemde partners worden per locatie en afhankelijk van het ontwikkelingsstadium bij het IKC-proces betrokken. De kartrekkende organisaties bewaken, dat bij gemeenschappelijke wensen, knelpunten, uitdagingen en/of bedreigingen in een zo vroeg mogelijk stadium de betreffende partners worden ingeschakeld c.q. betrokken.

Jaarlijks wordt bij de evaluatie in het LEF besproken welke speerpunten er voor het komende jaar op tafel liggen en met welke partners deze zullen worden opgepakt.

E. De beoogde (tussen)evaluatie

Jaarlijks in september evalueren de kartrekkende organisaties intern, bilateraal en gezamenlijk de voortgang m.b.t. de realisering van de geformuleerde doelstellingen en wordt de rapportage t.b.v. het LEF in november opgesteld.

Thema: Integrale kinderopvang

Kartrekkende organisaties: Kern Kinderopvang, De Drie Ballonnen

Inleiding

Er zijn kinderen die langere tijd en zonder dat er verandering optreedt, opvallen. Kinderen waar wij ons binnen de kinderopvang zorgen over maken. Dat kan zijn door hun gedrag (agressief, druk of lastig voor zichzelf), door hun ontwikkeling (ze functioneren niet zoals redelijkerwijs verwacht mag worden) of door hun gemoedstoestand (ze zijn bijvoorbeeld stil, neerslachtig, teruggetrokken).

Op dit moment is er binnen de Zoetermeerse kinderopvang nog geen sluitende zorgstructuur voor het 0 tot 13 jarige kind.

1. Er is een grote diversiteit in aanpak en begeleiding binnen de Zoetermeerse kinderopvangsector omtrent zorgkinderen. Iedere kinderopvangorganisatie handelt vanuit haar eigen kwaliteiten. Om te zorgen dat ieder gezin die gebruik maakt van kinderopvang eenduidige en hoge kwalitatieve begeleiding krijgt, is dit plan opgesteld vanuit de Meerpunt-gedachte: één plan, één gezin.
2. Het kan voorkomen dat een hulpverleningsinstantie niet op de hoogte is dat een kind gebruikt maakt van een vorm van kinderopvang (psz, kdv, bso en/of gastouderopvang) waardoor de betreffende instantie de kinderopvangorganisatie niet bij de hulpverlening kan betrekken. Andersom weet de kinderopvangorganisatie vaak niet dat er hulpverlening aan een gezin wordt geboden. Kern Kinderopvang Zoetermeer (Kern) en De Drie Ballonnen zijn kernpartner in het Meerpunt en worden vanuit die rol meegenomen in de stadsbrede aanpak. De overige kinderopvangaanbieders zijn niet aangesloten en worden zodoende niet automatisch betrokken in casuïstiek.

Als aanloop naar een integrale aanpak heeft Kern een symposium over de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling georganiseerd voor de Zoetermeerse kinderopvangsector. Helaas bleek de animo hiervoor laag. Van de 18 kinderopvangaanbieders in de stad waren er 4 aanwezig tijdens het symposium. Ondanks de lage opkomst is de opbrengst van de avond zeer nuttig. Uitkomsten uit de symposium zijn in deze notitie verwerkt.

Kern en De Drie Ballonnen hebben gezamenlijk het initiatief genomen voor de inhoudelijke invulling van dit agendapunt op de LEA.

A. De doelstellingen voor 2020

Het doel voor 2020 is tweeledig:

1. In 2020 werken alle Zoetermeerse kinderopvangaanbieders volgens de zelfde, sluitende zorgstructuur.
2. De kinderopvang is volwaardig partner in de Meerpunt aanpak. Structureel overleg tussen de kinderopvangaanbieders en de ketenpartners is hierin een belangrijk onderdeel

B. De globale inhoudelijke tussenstappen/tussendoelen

- Wij merken in de dagelijkse praktijk dat de animo om deel te nemen aan gezamenlijke, stads brede thema's binnen de kinderopvang sector laag is. Dit draagvlak moet eerst vergroot worden voordat er een sluitende aanpak gecreëerd kan worden. Voor alle aanbieders moet de meerwaarde van een gezamenlijke aanpak helder zijn.

- Bij de kinderopvangaanbieders bestaat het idee dat zij op casusniveau niet door alle kernpartners als volwaardige gesprekspartner worden gezien. Als sector moeten wij ons meer als zodanig profileren.

C. Beoogde werkwijze om de geformuleerde doelstellingen te realiseren

Om de doelstelling voor 2020 te realiseren zetten wij in op de volgende punten:

- Het vanuit Kern georganiseerde symposium omtrent de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling is een eerste stap naar het realiseren van de doelstelling voor 2020.
- Er wordt een kenniskring opgericht (in lijn met de vroegere kenniskring kindermishandeling) waar ketenpartners elkaar ontmoeten en versterken. De kinderopvang is hierin initiatiefnemer.
- De huidige situatie wordt middels een 'startfoto' in kaart gebracht. Bestaande overleggen (bijv. IHI-overleg) en middelen zoals Verwijsindex moeten uitgenut worden.
- Het verschil in het huidige kennisniveau binnen de sector is groot. Dit wordt gelijkgetrokken door gezamenlijke scholing op thema's als preventie kindermishandeling en de verwijsindex.
- De wens is stads breed in te zetten op coaching-on-the-job: Medewerkers van een zorginstelling ondersteunen pedagogisch medewerkers op locatie.
- Er wordt onderzocht of er één zorg coördinator aangesteld kan worden voor de gehele kinderopvang sector.

D. Partners die bij het proces betrokken worden en wanneer

Het primair onderwijs is een logische en belangrijke partner voor de kinderopvang. Daarnaast moet er een structurele samenwerking worden neergezet met het CJG en de andere ketenpartners.

- 2016 Draagvlak creëren binnen de Zoetermeerse kinderopvangsector.
- 2017 Start kenniskring
Onderzoek mogelijkheden gezamenlijke deskundigheidsbevordering
Onderzoek mogelijkheid inzet sector brede zorg coördinator

E. De beoogde (tussen) evaluatie

Integrale kinderopvang moet opgenomen worden als vast onderwerp op het platform kinderopvang dat de gemeente organiseert.

Jaarlijks in september evalueren de vertegenwoordigers van kinderopvang, onderwijs en CJG de voortgang m.b.t. de geformuleerde doelstellingen. Een terugkoppeling hiervan vindt jaarlijks plaats in het Meerpunt kernpartneroverleg. Deze rapportage dient tevens als input voor het LEF in november.

Vraag aan Lokaal Educatief Forum

Graag willen wij met de kernpartners in gesprek over de kansen die er liggen om de verbinding te versterken. Welke ideeën hebben de kernpartners hierover?

Thema: Integrale cultuureducatie

10 maart 2017

Kartrekkende organisatie: CKC
Aanspreekpersoon: Susan Langeveld

Cultuureducatie om te worden wie je bent.

Hoe kunnen we kinderen en jongeren zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving en arbeidsmarkt van 2032?² Hoe kunnen we hen de tools geven om keuzes te maken in deze steeds veranderende maatschappij? Hoe kunnen we kinderen en jongeren de verwondering, verbeelding en het plezier meegeven om zich te ontwikkelen?

Cultuureducatie is het doelbewust leren over en door middel van kunst, literatuur, erfgoed en media, zowel binnen als buiten school. Het kent een creatieve, cognitieve en fysieke component die zich verbindt met vakmanschap, technische vaardigheden, lichamelijke ontwikkeling en beweging. Cultuureducatie draagt bij aan een algemene vorming (Bildung) en aan het aanleren van vaardigheden (21st century skills). Ook stimuleert cultuureducatie de ontwikkeling van het brein en draagt het bij aan een gezonde ontwikkeling

Kunst en cultuur betekent passie, plezier en persoonlijke ontwikkeling. Zij geeft eigenwaarde, verlegt grenzen, prikkelt en daagt uit. Door middel van kunst en cultuur kun je je uiten, meedoen en jezelf versterken. Cultuureducatie stimuleert je kortom om te worden wie je bent.

Dat willen we voor alle Zoetermeerse kinderen en jongeren. Er zijn kinderen en jongeren die nog beperkt in aanraking komen met kunst en cultuur. Zij maken op het primair onderwijs kennis met cultuur, maar krijgen niet vanzelfsprekend de mogelijkheid om zich al jong te uiten, om te blijven ontdekken en zich (verder) te ontwikkelen. En zo sterker in het leven te staan.

Vroeg beginnen en herhaling (kunnen oefenen) zijn belangrijk, naast een brede keus (passend bij individuele talenten) en mogelijkheden tot verdieping. Cultuureducatie dus niet alleen op school maar ook op locatie bij culturele organisaties, thuis en in de wijk. En zo goed mogelijk gesteund door je ouders.

De relatie tussen wat er binnen en buiten school gebeurt is namelijk essentieel: buitenschoolse cultuureducatie biedt mogelijkheden om culturele en artistieke talenten (verder) te verkennen en te ontwikkelen op een manier die binnen school niet mogelijk is. Ook verrijkt een buitenschools cultureel aanbod met de bijbehorende infrastructuur de kennis en ervaring die leerlingen opdoen bij binnenschoolse cultuureducatie.³

Onze ambitie zou zijn om Zoetermeer landelijk een voortrekker te laten worden op het gebied van cultureel leef- en leerklimaat. Om alle kinderen in Zoetermeer te laten worden wie ze zijn.

² <http://onsonderwijs2032.nl>

³ Landelijk Kennisinstituut Cultuureducatie en Amateurkunst (2016). *Basis voor Cultuureducatie. Kader, voorzieningenniveau en verantwoordelijkheden voor binnenschoolse en buitenschoolse cultuureducatie*. Conceptversie fase 1, 15-03-2016, Utrecht.

Vertaald naar **concrete doelstellingen voor 2020** betekent dit, wat ons betreft:

1. Alle Zoetermeerse kinderen en jongeren, van 0 tot schoolverlaten, krijgen 2 uur cultuureducatie per week.
2. Cultureel leren in Zoetermeer wordt integraal en in samenhang tussen de opvang-, onderwijs- en culturele organisaties vormgegeven.

Stappenplan

1. Kennismaken en inventariseren
2. Gezamenlijke ambities vaststellen
3. Verantwoordelijkheden bespreken en taken verdelen
4. Aanvalsplan

Organisatie

Nader in te vullen.

Partners

De hele onderwijs kolom van 0 tot schoolverlaten, kinderdagverblijven, peuterspeelzalen, voorschoolse opvang, naschoolse opvang, brede school, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar onderwijs en vrijetijd cultuureducatie, de gemeente en alle culturele instellingen en organisaties in Zoetermeer.

Monitoring

Nader in te vullen.

Integrale Cultuureducatie op de Educatie Agenda 2017-2020

Na het lokaal educatief forum van 24 november jl ontwikkeld CKC & partners een plan van aanpak voor Integrale Cultuureducatie. Doelstelling is dat cultureel leren in Zoetermeer integraal en zoveel mogelijk in samenhang tussen de opvang-, onderwijs- en culturele organisaties vormgegeven wordt. Hiernaast maken wij ons er graag sterk voor dat alle kinderen en jongeren, van 0 tot schoolverlaten, (minimaal) 2 uur cultuureducatie per week krijgen.

Cultuuronderwijs

Voor deze eerst genoemde doelstelling wordt vooral gedacht aan inventariseren en afstemmen van leerlijnen binnen het lokale educatieve veld voor cultuuronderwijs (cultuureducatie op de scholen) en onderlinge versterking. Uitgangspunt is toekomstgerichte cultuuronderwijs dat rekening houdt met de veranderende voorkeuren van kinderen en nieuwe werkwijzen in de cultuursector. Ook de verbinding tussen binnenschoolse en buitenschoolse cultuureducatie willen we aan de orde stellen, waaronder culturele activiteiten binnen de brede school en de integrale kindcentra.

Cultuuronderwijs is gericht op doelen. Deze zijn formeel vastgelegd in kerndoelen en eindtermen. Er zijn kerndoelen Kunstzinnige oriëntatie en Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het basisonderwijs, kerndoelen kunst en cultuur voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs en eindtermen voor de kunstvakken in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs (ckv, kunst algemeen, muziek, beeldende kunst en vormgeving, theater, dans).

Maakonderwijs

Naast cultuureducatie in de traditionele kunsten heeft CKC & partners initiatief genomen om scholen en leerlingen te helpen om Wetenschap & Technologie zo leuk en uitdagend te maken als het is. Techniek is voor ons onderliggend aan creatie, om iets moois te kunnen maken, of iets dat werkt, moet je weten hoe dingen werken en het maken van dingen ervaren. We signaleren al geruime tijd een groeiende behoefte op scholen naar kennis, ervaring en apparatuur en materialen die nodig zijn voor nieuwe onderwijsvormen en -

technieken en de vaardigheden die we nu 21st Century Skills noemen. Maakonderwijs, of Maker Education ontwikkelt CKC & partners in Zoetermeer voor primair en voortgezet onderwijs, waarbij we aansluiten bij relevante ontwikkelingen zoals Techniek 2020 en onderwijs 2032.

Stappenplan

We willen komen tot een coherent, gedeeld standpunt over wat we samen willen bereiken. Het stappenplan Integrale Cultuureducatie bestaat uit vier delen voor het eerste jaar: (1) kennismaken en inventariseren (2) gezamenlijke ambities vaststellen (3) verantwoordelijkheden bespreken en taken verdelen (4) het opstellen van een aanvalsplan. Hierna (jaar 2 tm 4) zal worden gewerkt met focusgebieden. In het tweede jaar Kinderopvang en PO, in het derde jaar aansluiten VO met aandachtsgebieden VMBO en het nieuwe CKV vak voor HAVO/VWO en in het vierde jaar is het focusgebied aansluiting van het beroepsonderwijs.

Inventarisatie en gespreksnotitie

Ter oriëntatie en inventarisatie van wat al aanwezig is gaan we graag het gesprek aan over de volgende onderwerpen, met betrokken partijen. Vanaf voorjaar 2017 gaan wij het gesprek aan met het veld op basis van een gespreksnotitie.

Thema: Integrale sportontwikkeling

Kartrekkende organisatie: gemeente Zoetermeer
Aanspreekpersoon: Rutger Haspers

Inleiding

In 2017 zal de nieuwe sportagenda (sportnota) worden vastgesteld. Sportparticipatie is en blijft een speerpunt van het sportbeleid. Hierbij vormen kinderen en jongeren een belangrijke doelgroep. Dit omdat sporten en bewegen bijdragen aan een positieve motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast is het een ambitie om de maatschappelijke waarde van sport optimaal te benutten. Hierbij wordt een koppeling gemaakt tussen sport met het sociaal domein en thema's zoals veiligheid. Om dit te realiseren is een nauwe samenwerking tussen onderwijs, sportaanbieders en gemeente van groot belang.

A. Doelstelling 2020

- Stijging van (structurele) sportdeelname onder de doelgroep jeugd;
- Er is sprake van een goede samenwerking tussen scholen en sportaanbieders;
- Leerlingen stromen makkelijk door vanuit het (bewegings)onderwijs naar regulier sportaanbod;
- De sociaal maatschappelijke waarde van sport wordt optimaal benut.

B. Tussenstappen

- Het vinden van geschikte contactpersonen binnen scholen en sportaanbieders;
- Versterken van verbindingen tussen scholen en sportaanbieders;
- Sportaanbieders stimuleren en ondersteunen om de maatschappelijke waarde van sport zoveel als mogelijk te benutten.

C. Werkwijze

- De combinatiefunctionarissen sport worden meer ingezet op het maken van verbindingen tussen sportaanbieders en onderwijs. Vanuit deze verbinding kunnen:
 - *sportaanbieders betrokken worden bij bewegingsonderwijs en naschools sportaanbod;*
 - *leerlingen makkelijker doorstromen naar naschoolse activiteiten (zoals wijksportvereniging) en/of naar regulier sportaanbod;*
 - *talenten herkend worden en doorstromen naar sportaanbieders;*
 - *eventuele gezamenlijke activiteiten en projecten gemakkelijker gerealiseerd worden.*

D. Partners

- Onderwijsinstellingen;
- Sportaanbieders;
- Gemeente;
- Andere partners, zoals: gezondheids- en welzijnspartners om bredere maatschappelijke doelen te realiseren.

E. Evaluatie en informatie

De sportstimuleringsmaatregelen zullen eens in de twee jaar geëvalueerd worden, bovenstaande zal hier onderdeel vanuit maken. Waar nodig en gewenst zullen tussentijdse bevindingen besproken worden tijdens het LEF.

Thema: Leesbevordering PO en VO

Kartrekkende organisatie: Bibliotheek Zoetermeer
Aanspreekpersoon: Gertruud Kemna

Inleiding

Je kunt niet vroeg genoeg beginnen met het stimuleren van leesplezier. Als kinderen plezier in lezen krijgen, gaan ze meer lezen. Daarmee kan een belangrijke bijdrage worden geleverd aan de taalontwikkeling van kinderen en het voorkomen van laaggeletterdheid.

De Bibliotheek heeft de ambitie om alle kinderen in Zoetermeer te bereiken, en sluit waar mogelijk aan bij de landelijk ontwikkelde doorgaande leeslijn 0-18 jaar: Kunst van Lezen. We doen dit in nauwe samenwerking met de onderwijsbesturen van OPOZ en UNICOZ en de directies/het management van voorschoolse organisaties.

Op dit moment zijn er 11 vve basisscholen waar wordt gewerkt volgens de landelijke educatieve aanpak van 'de Bibliotheek *op School* (dBos). Binnen dit concept werken scholen samen met Bibliotheek Zoetermeer aan het bevorderen van leesplezier en daarmee aan leesbevordering.

Pijlers van deze aanpak zijn:

1. **Leesomgeving**= een mooie collectie met boeken om zelf te lezen, en boeken om voor te lezen, afgestemd op de doelgroep, en aantrekkelijk gepresenteerd. Planmatige en structurele aandacht voor (voor)lezen, vastgelegd in een voorleesplan.
2. **Expertise**= investeren in deskundigheidsbevordering op het gebied van leesbevordering van zowel bibliotheekmedewerkers als personeel in de kinderopvang en het onderwijs.
3. **Evidentie**= brochures, wetenschappelijk onderzoek, monitoring om de aanpak te onderbouwen en de resultaten goed in beeld te brengen.
4. **Samenwerking**= (strategische) structurele samenwerking als waarborg voor duurzame uitvoering.

In nauw overleg met de vve scholen en KERN is het dBos concept onlangs uitgebreid naar de inpandige voorschoolse instellingen. Op deze manier worden nu alle kinderen van 2-12 jaar in de directe omgeving van de VVE scholen bereikt.

De bibliotheek vindt het belangrijk om vooral de meest kwetsbare leerlingen uit het VO te blijven stimuleren om te lezen, en daarmee toenemende taalachterstanden terug te dringen of te voorkomen. Bij het VO wordt daarom de komende jaren voorrang gegeven aan het VMBO. Aan de onderbouwgroepen worden landelijke programma's als De Weddenschap gratis aangeboden.

Aan alle overige groepen uit het VO wordt leesbevordering alleen in de vorm van betaalde dienstverlening aangeboden.

A. De doelstellingen voor 2020

Tachtig procent van de scholen heeft een volwaardige dBos, incl. een aanbod voor de peuters die gebruik maken van de inbandige voorschoolse voorziening.

B. De globale inhoudelijke tussenstappen/tussendoelen

Jaarlijks zullen er ca. 7 nieuwe scholen/voorschoolse inbandige instellingen gaan starten met dit concept, in aansluiting op de eigen (onderwijs)visie. De bijdrage van scholen en voorschoolse instellingen aan dit concept bestaat uit het aanstellen van opgeleide (voor)leescoördinatoren, structurele aandacht voor leesbevordering thuis en op school, vastgelegd in een jaarlijks (voor)leesplan, en deelname aan de jaarlijkse Monitor. Waar mogelijk worden verbindingen gelegd tussen voorschoolse instellingen, basisscholen en de bibliotheek om een doorgaande leeslijn te creëren.

C. De beoogde werkwijze om de geformuleerde doelen te realiseren

De bibliotheek onderzoekt hoe zij haar middelen kan herschikken om deze nieuwe vorm van dienstverlening te kunnen realiseren en zal daarna in nauw overleg met scholen, schoolbesturen en de kinderopvang vaststellen in welke volgorde er zal worden uitgerold. De opleiding tot (voor)leescoördinator zal jaarlijks worden aangeboden, evenals de mogelijkheid om deel te nemen aan de Monitor.

D. De partners die bij het proces worden betrokken en wanneer

- De schoolbesturen voor het primair onderwijs hebben inmiddels aangegeven het streven naar een volledige uitrol in Zoetermeer te ondersteunen.
- De bibliotheek voert momenteel oriënterende gesprekken met de KERN Kinderopvang en De Drie Ballonnen over de ambitie het concept uit te breiden naar de doelgroep 0-4 jaar voor inbandige opvangvoorzieningen bij basisscholen in Zoetermeer.
- Schoolbesturen, directies van de kinderopvang en schooldirecteuren zullen voorafgaand aan iedere uitrolfase worden uitgenodigd om input te geven en specifieke wensen kenbaar te maken.
- Jaarlijks zal met iedere deelnemende school worden gesproken over de uitkomsten van de Monitor.
- Indien gewenst worden de lokale uitkomsten gedeeld met schoolbesturen en/of de gemeente.
- Jaarlijks zal er bij de evaluatie van de LEF een terugkoppeling zijn van gerealiseerde dBossen en de uitrolplannen voor het daaropvolgende jaar.

E. De beoogde (tussen)evaluatie

Jaarlijks wordt er met iedere school een evaluatiegesprek gevoerd over dBos. Intern zal er ieder jaar een evaluatie plaatsvinden. Uitkomsten worden meegenomen in de verantwoordingen van de Bibliotheek naar de gemeente toe en kunnen worden gepresenteerd tijdens de jaarlijkse LEF-bijeenkomsten.

Thema: Netwerkaanpak Basisvaardigheden

10 maart 2017

Kartrekkende organisatie: gemeente Zoetermeer
Aanspreekpersoon: Francine van der Jagt

Inleiding

Ambitie van dit thema is: voldoende basisvaardigheden (taal, rekenen, digitale vaardigheden) voor iedere volwassen inwoner⁴.

A. Doelstelling 2020

- a. Professionals en vrijwilligers (sleutelfiguren) werkzaam bij CKC, in de kinderopvang en op scholen, die veel contact hebben met ouders, kunnen een (dreigend) laag niveau van basisvaardigheden signaleren en ouders motiveren om te werken aan niveauverhoging.
- b. Iedereen in Zoetermeer, dus ook diegenen die actief zijn bij CKC, kinderopvang en in het onderwijs, kent (de functie van) het Taalhuis en weet de weg naar het Taalhuis te vinden.

B. Tussenstappen

- a. Ontwerpen van een netwerkaanpak voor basisvaardigheden (door Bibliotheek Zoetermeer, Taalhuis en gemeente).
- b. Bespreken van het ontwerp voor een netwerkaanpak met CKC, kinderopvangorganisaties en schoolbesturen.
- c. Uitvoeren van de netwerkaanpak bij CKC, kinderopvanglocaties en scholen, o.a. door het bieden van (mogelijkheid tot) activiteiten binnen schoolgebouwen, meewerken aan deskundigheidsbevordering binnen de eigen organisatie.

C. Werkwijze

In het Taalhuis⁵ zijn de organisaties verenigd die in Zoetermeer taaltrajecten aanbieden (soms gecombineerd met rekenen en digitale vaardigheden) aan volwassen inwoners. Het Taalhuis heeft in 2016 de eerste stappen gezet naar verbreding van het cursusaanbod van alleen taal naar ook rekenen en digitale vaardigheden. Door de netwerkaanpak moet het aantal inwoners dat (succesvol) werkt aan verhoging van hun basisvaardigheden stijgen.

D. Partners

CKC, kinderopvangorganisaties en schoolbesturen kunnen een welkome rol vervullen in het signaleren en doorverwijzen. Ouders van (jonge) kinderen zijn vaak goed gemotiveerd om te werken aan verhoging van hun niveau van basisvaardigheden.

⁴ In Nederland hebben 2,5 miljoen mensen van 16 jaar en ouder moeite met één of twee van de basisvaardigheden. In Zoetermeer gaat het om ongeveer 14% van de 16-64 jarigen, tussen de 10.000 en 11.000 inwoners. In landelijke en internationale cijfers worden analfabeten en mensen van 65 jaar en ouder niet meegeteld. De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft de ambitie geformuleerd dat tot 2018 4,6% van de inwoners met lage basisvaardigheden zijn/haar taalvaardigheid verbetert (in Zoetermeer tussen 450 en 500 inwoners per jaar).

⁵ Taalhuis: Bibliotheek Zoetermeer, Stichting Piëzo, Stichting Vluchtelingenwerk, ROC ID-college, ROC Mondriaan, Gilde SamenSprak, Leerwerkloket, Volksuniversiteit, Stichting Lezen en Schrijven, NL Training, Totaal Inburgering, Taalpartners, Huiswerkbegeleiding Zoetermeer, Talent, gemeente Zoetermeer.

E. Evaluatie en informatie

Geregeld evalueert het Taalhuis de netwerkaanpak. Een rapportage van de voortgang kan jaarlijks in het LEF worden besproken.

Thema: Passend Onderwijs

Kartrekkende organisaties: SWV Passend Onderwijs PO, SWV Passend Onderwijs VO
Aanspreekpersonen: Koos van de Bogaard, Roel Pots

Inleiding

In beide samenwerkingsverbanden functioneert momenteel het ondersteuningsplan 2014-2017, waaromtrent aan het begin van de periode met een positief resultaat op overeenstemming gericht overleg met de gemeente is gevoerd. Jaarlijks brengen de SWV verslag uit van de voortgang en de (tussentijds) bereikte resultaten.

A. De globale doelstelling voor 2020

De doelstellingen die in het eerste kwartaal van 2017 (na OOGO-overleg met de gemeente) zullen worden vastgelegd in de ondersteuningsplannen 2017-2021 zullen in 2021 zijn gerealiseerd overeenkomstig de in die plannen opgenomen fasering. Onderdeel van die doelstellingen zal ongetwijfeld ook zijn een zo optimaal mogelijke afstemming tussen onderwijs en zorg onder de paraplu van Meerpunt. Daarin is in de afgelopen periode veel energie gestoken, maar verdere doorontwikkeling zal nog veel aandacht vergen.

B. De globale inhoudelijke tussenstappen/tussendoelen

Op dit moment kunnen – in afwachting van de totstandkoming van de nieuwe ondersteuningsplannen – nog geen globale inhoudelijke tussenstappen/tussendoelen worden weergegeven.

C. De beoogde werkwijze om de geformuleerde doelstellingen te realiseren

Op dit moment kan – in afwachting van de totstandkoming van de nieuwe ondersteuningsplannen – nog geen beschrijving worden weergegeven van de werkwijze om de geformuleerde doelstellingen te realiseren.

D. De partners die bij het proces worden betrokken en wanneer

Evenals dat gedurende de uitvoeringsperiode van de eerste ondersteuningsplannen 2014-2017 het geval was, zijn zeer vele partners in Zoetermeer bij de realisering van passend onderwijs betrokken. Onderwijs is onderdeel van Meerpunt en als zodanig zijn vele Meerpunt-partners betrokken bij de realisering van passend onderwijs op basis van de nog vast te stellen ondersteuningsplannen.

E. De beoogde (tussen)evaluatie

Jaarlijks stellen de samenwerkingsverbanden in het voorjaar een inhoudelijk jaarverslag op als onderdeel van de 'Jaarstukken'. Deze tussenevaluaties zullen worden gebruikt voor een jaarlijkse update in het LEF.

Thema: Passend Onderwijs voor vluchtelingen

Kartrekkende organisaties: Schoolbesturen PO, SWV Passend Onderwijs VO
Aanspreekpersonen: Roel Pots, Koos van de Bogaard

Inleiding

In de afgelopen periode zijn tientallen (leerplichtige) vluchtelingen naar Zoetermeer gekomen; als gevolg van de onrustige situatie in de wereld waren dat er meer dan voorheen. Het betreft kinderen in (gebroken) gezinssituaties of (minderjarige) alleenstaande jongeren. Momenteel heeft voortgezet onderwijs 6 groepen (4 groepen voor leerlingen van 16-18 jaar in samenwerking met het ID-college, en twee groepen voor leerlingen van 12-15 jaar op het SCZ en ONC) en het BAO 4 groepen (Regenboog, Meerpaal). In Zoetermeer is gekozen voor decentrale opvang binnen het onderwijs. Wanneer vluchtelingen via vluchtelingenwerk naar Zoetermeer komen, vindt er onder coördinatie van Piëzo een intake plaats, waarbij plaatsing in het onderwijs, maar ook de behoefte aan zorg of andere ondersteuning in kaart wordt gebracht en direct verbindingen worden gelegd met betrokken partners, opdat vervolgstappen zo snel mogelijk kunnen worden gezet. Regelmatig vindt er in PO en VO afstemming plaats waar gemeente, Piëzo en onderwijs actuele ontwikkelingen uitwisselen en afspraken maken voor de komende periode. In het primair onderwijs zitten de schoolbesturen OPOZ en Unicoz aan de 'vluchtelingentafel'; in het voortgezet onderwijs hebben de besturen het overleg gemandateerd aan het SWV Passend Onderwijs VO.

A. De globale doelstelling voor 2020

In 2020 krijgen alle vluchtelingen (kinderen/jongeren) passend onderwijs en passende ondersteuning/zorg, aansluitend op hun individuele behoeften.

B. De globale inhoudelijke tussenstappen/tussendoelen

De tussenstappen/tussendoelen komen feitelijk overeen met de globale doelstelling voor 2020. Geleidelijk zal er wel sprake zijn van verdere aanscherping/doorontwikkeling van de aanpak met specifieke aandacht voor de doorgaande lijn, de overgang van voorschool-basisschool-voortgezet onderwijs-middelbaar onderwijs en de inbedding in de IHI-aanpak en de 1 zorg-route.

C. De beoogde werkwijze om de geformuleerde doelstellingen te realiseren

Binnen het primair onderwijs wordt gewerkt met de IHI-aanpak, in het voortgezet onderwijs met een vergelijkbare 1-zorg-route. In het verlengde daarvan functioneren zogenaamde vluchtelingentafels. De betreffende coördinator van Piëzo monitort structureel de plaatsing van de vluchtelingen in het basisonderwijs en overlegt met de coördinator ISK in het VO.

Een goede afstemming tussen onderwijs en zorg vormt steeds een belangrijk aandachtspunt. De sociaal-emotionele problematiek van met name vluchtelingen vraagt een specifieke expertise. In het VO wordt een flexibel Zorgactieteam geformeerd die zich richt op een sluitende aanpak van onderwijsondersteuning en hulpverlening.

D. De partners die bij het proces worden betrokken en wanneer

Vele Meerpunt- en andere partners in Zoetermeer zijn betrokken bij het bieden van passend onderwijs en passende ondersteuning/zorg aan vluchtelingen.

E. De beoogde (tussen)evaluatie

Jaarlijks stellen de samenwerkingsverbanden in het voorjaar een inhoudelijk jaarverslag op als onderdeel van de 'Jaarstukken'. Deze tussenevaluaties zullen worden gebruikt voor een jaarlijkse update in het LEF.

Thema: Thuiszitters

Kartrekkende organisaties: SWV Passend Onderwijs PO, SWV Passend Onderwijs VO
Aanspreekpersonen: Roel Pots, Koos van de Bogaard

Inleiding

In de afgelopen periode zijn binnen beide samenwerkingsverbanden vele inspanningen geleverd om het aantal (dreigende) thuiszitters zo beperkt mogelijk te houden. Dat is een continue strijd, waarbij de 'dagkoersen' sterk wisselen.

Er is lang niet altijd sprake van eenduidigheid voor wat betreft het begrip 'thuiszitter'. Voor ons geldt – in lijn met de landelijke 'definitie' - dat alleen leerlingen, die langer dan 4 weken ongeoorloofd de school niet bezoeken – worden aangemerkt als thuiszitter. Overigens betekent dit niet dat leerlingen die korter dan vier weken geen regulier onderwijs volgen geen passend onderwijs- en zorgarrangement wordt geboden.

A. De globale doelstelling voor 2020

In 2020 zijn er geen thuiszitters in de zin van de wet in het primair en voortgezet onderwijs in Zoetermeer.

B. De globale inhoudelijke tussenstappen/tussendoelen

In de komende jaren zal stapsgewijs worden toegewerkt naar het geformuleerde doel onder A, waaraan overigens moet worden toegevoegd, dat het aantal formele thuiszitters op dit moment beperkt van omvang is. Ook voor leerlingen die korter dan vier weken geen regulier onderwijs volgen worden passende trajecten en arrangementen ontwikkeld, gericht op het zo snel als mogelijk herstellen van een reguliere vorm van onderwijs.

C. De beoogde werkwijze om de geformuleerde doelstellingen te realiseren

Binnen het primair onderwijs wordt gewerkt met de IHI-aanpak, in het voortgezet onderwijs met een vergelijkbare 1-zorg-route. In het verlengde daarvan functioneren zogenaamde thuiszitterstafels en monitoren de samenwerkingsverbanden structureel de ontwikkeling van de aantallen (dreigende) thuiszitters en de voortgang in de aanpak om thuiszitters terug te leiden naar een vorm van onderwijs. Een goede afstemming tussen onderwijs en zorg vormt daarbij steeds een belangrijk aandachtspunt.

D. De partners die bij het proces worden betrokken en wanneer

Vele Meerpuntpartners in Zoetermeer zijn betrokken bij het voorkomen en terugdringen van thuiszitters. Deze betrokkenheid zal verder worden versterkt, mede in relatie tot de verdere doorontwikkeling van Meerpunt, de IHI-aanpak en de 1-zorgroute.

E. De beoogde (tussen)evaluatie

Jaarlijks stellen de samenwerkingsverbanden in het voorjaar een inhoudelijk jaarverslag op als onderdeel van de 'Jaarstukken'. Deze tussenevaluaties zullen worden gebruikt voor een jaarlijkse update in het LEF.

Thema: Veiligheid op scholen

10 maart 2017

Kartrekkende organisatie: gemeente Zoetermeer
Aanspreekpersoon: Peter van der Graaf, Marianne Gringhuis

Inleiding

Leerlingen moeten zich fysiek en sociaal veilig voelen op school om zich optimaal te kunnen ontplooiën. Een overzichtelijk en prettig ingericht gebouw/plein en duidelijke gedragsregels dragen bij aan een veilig schoolklimaat.

Een integrale en preventieve aanpak helpt voorkomen dat leerlingen slachtoffer of dader worden van misdragingen, overtredingen of strafbare feiten.

De scholen (vo en mbo), de gemeente Zoetermeer, de politie en het Openbaar Ministerie hebben hiertoe hun verantwoordelijkheden en samenwerkingsafspraken vastgelegd in het Convenant Schoolveiligheid (juni 2012) en een Handelingsprotocol Schoolveiligheid opgesteld. Daarnaast zijn de afspraken met betrekking tot Meerpunt, de Verwijsindex en de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling van toepassing.

Op 20 maart 2017 wordt het convenant Uitvoeringsoverleg Veiligheid en Zorg getekend en dit geeft ook scholen de mogelijkheid veiligheidscasuïstiek in te brengen.

A. De doelstellingen voor 2020

In 2020:

1. Leerlingen voelen zich veilig op school en zijn sociaal weerbaar;
2. Onderwijspersoneel signaleert vroegtijdig veiligheidsrisico's en weet hoe te handelen bij incidenten op gebied van pesten, radicalisering, intimidatie, vernieling en diefstal;
3. Politie en/of gemeente draagt zorg voor adequate opvolging van signalen waarbij de veiligheid of het welzijn van de leerling(en) en/of het personeel in het geding zijn.

B. De globale inhoudelijke tussenstappen/tussendoelen

- Met de betrokken partijen verkennen of dit een gezamenlijke ambitie is en of de wederzijdse verwachtingen daarbij overeenkomen;
- Inventariseren of de randvoorwaarden om dit te bereiken per school aanwezig zijn;
- Een goede verbinding tussen de zorgketen en de veiligheidsketen tot stand brengen;
- Een plan van aanpak c.q. checklist opstellen om de doelstellingen te bereiken.

C. De beoogde werkwijze om de geformuleerde doelstellingen te realiseren

In juni 2016 is een start gemaakt met de evaluatie van het Convenant Schoolveiligheid en de actualisatie van het Convenant Wijkaanpak Jeugdgroepen samen met de betrokken partijen.

Op 10 november 2016 heeft de gemeente een voorlichting georganiseerd voor de zorgcoördinatoren, de veiligheidscoördinatoren en de schoolagenten hoe de verbinding tussen de veiligheidsketen en de zorgketen is georganiseerd en hoe de scholen hierop kunnen aansluiten. Door middel van ingebrachte casuïstiek door de scholen zijn knelpunten, vragen en tips in beeld gebracht.

Het voorstel is om een werkgroep in te stellen die de knelpunten en aanbevelingen vanuit de evaluatie van het Convenant Schoolveiligheid en de bijeenkomst 'Waar de schoolzorg de veiligheidsketen raakt' nader uitwerkt tot een plan van aanpak.

Daarnaast wordt voorgesteld om nieuwe initiatieven, die bij het onderwijs en/of de gemeente onder de aandacht gebracht worden en die kunnen bijdragen aan het veilige schoolklimaat, hierin mee te nemen.

D. De partners die bij het proces worden betrokken en wanneer

- Leerlingen
- Ouders
- Scholen voor het primair, voortgezet- en middelbaar beroepsonderwijs.
- Gemeente (veiligheid/leerplicht/jeugdhulp)
- Politie
- Openbaar Ministerie
- Jongerenwerk

E. De beoogde (tussen)evaluatie

Het (concept)plan van aanpak kan via de bestaande overlegstructuur (o.a. Veilige School Overleg, Taakgroep, Besturenoverleg en LEO) ter instemming worden voorgelegd.

In het kader van het Convenant Schoolveiligheid vindt jaarlijks onder regie van de gemeente een evaluatiebijeenkomst plaats met de betrokken partijen. Terugkoppeling hiervan kan plaatsvinden in het LEF.

Thema: Aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt

10 maart 2017

Kartrekkende organisaties: gemeente Zoetermeer, ID College
Aanspreekpersonen: Frank Slingerland, Ria Rozendaal

Inleiding

Ambitie van dit thema is: een diploma resulteert in (nieuw) werk. De basis van het succes zit bij de leerlingen/studenten. Zij moeten met plezier en enthousiasme leren en gaan werken. Onderwijs, bedrijfsleven en overheid faciliteren dit. Hierbij richten wij ons op de minder kwetsbare leerlingen/studenten. Binnen het thema Passend Onderwijs is aandacht voor de aansluiting van onderwijs op de arbeidsmarkt voor de kwetsbare doelgroepen. De focus in 2017 komt eerst te liggen op ICT. Tevens is er speciale aandacht voor Zorg & Welzijn.

A. Doelstelling 2020

Doelen 2017:

- a. Gedeelde ambitie van onderwijspartijen, werkgevers en gemeente rondom aansluiting van onderwijs op de arbeidsmarkt in het algemeen en voor Zoetermeer ICT-stad in het bijzonder.
- b. Ontwikkelen en vaststellen gezamenlijke campagne rondom ICT en Zorg & Welzijn voor leerlingen, ouders en docenten in het voortgezet onderwijs ten behoeve van het maken van goed overwogen loopbaankeuzes.

Doelen 2020:

- a. Afgestudeerden mbo en hbo hebben voldoende competenties om een baan te vinden in de richting en op het niveau van hun diploma en om langdurig arbeidsactief te kunnen blijven, op basis van 21st century skills en rekening houdend met arbeidsperspectief.
- b. Onderwijs (po, vo, mbo, hbo), bedrijfsleven en gemeente werken samen in een netwerk, waarbij zij elkaar informeren en opzoeken.
- c. Versterking en verbreding van het hbo in Zoetermeer.
- d. Ontwikkelen doorlopende leerlijn op mbo- en hbo-niveau rondom ICT en Zorg & Welzijn.

2. Tussenstappen

- a. Elkaar beter leren kennen en elkaar (continu) informeren over ontwikkelingen op het vlak van (en die invloed hebben op) aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt.
- b. Benutten van (regionale) samenwerking, (arbeidsmarkt)gegevens en financieringsbronnen.
- c. Bepalen van werkwijze om ambitie en doelen waar te maken, met een verbinding tussen doelen op strategisch niveau en de uitwerking daarvan op operationeel niveau en gebaseerd op degelijke cijfermatige onderbouwing (doorstroming, werkgelegenheid).

3. Werkwijze

Uitwisselen van kennis en informatie is essentieel. Kern is elkaar opzoeken. Deze uitwisseling moet allereerst tussen onderwijspartners plaatsvinden. Net zo belangrijk is het contact en de uitwisseling met werkgevers om onderwijs optimaal op de arbeidsmarkt aan te laten sluiten. Samen ontwikkelen zij (nieuwe) onderwijsvormen. De gemeente faciliteert deze samenwerking.

4. Partners

Direct betrokkenen:

Haagse Hogeschool, ID College, ROC Mondriaan, schoolbesturen en scholen voortgezet onderwijs, gemeente Zoetermeer.

Belanghebbenden:

SEA/SEP, ICT-bedrijven, Innovation Quarter, MRDH (Next Education Group), schoolbesturen primair onderwijs, TU Delft

5. Evaluatie en informatie

De wijze van elkaar opzoeken, overleggen en samenwerken moeten wij samen nader uitwerken. Onderdeel daarvan is hoe wij voortgang monitoren, elkaar spreken en aanspreken en bijsturen. Een rapportage van de voortgang kan jaarlijks in het Lokaal Educatief Forum worden besproken.

Thema: Huisvestings- en zorgfaciliteiten

Kartrekkende organisatie: gemeente Zoetermeer
Aanspreekpersoon: Jaap Huibers

Inleiding

Een goede en diverse onderwijsinfrastructuur is één van de doelen in de maatschappelijke opgave onderwijs in Zoetermeer. Adequate en passende onderwijshuisvesting is een middel om te faciliteren dat kinderen optimaal en eenduidig begeleid worden in hun ontwikkeling zodat zij gestimuleerd worden hun talenten te ontwikkelen.

Op 23 mei 2016 is het Integraal Huisvestingsplan primair onderwijs 2016-2020 (IHP) vastgesteld. In het plan wordt voor het primair onderwijs op basis van de leerlingenprognoses, inhoudelijke argumenten en de onderhoudsplannen van de onderwijsgebouwen besloten over de nieuwbouw en grotere verbouwingen van de Zoetermeerse scholen voor primair onderwijs.

Ook in het voorgezet onderwijs zal de komende jaren in huisvesting geïnvesteerd worden. Op het gebied van huisvesting van mbo-, hbo- en universitair-onderwijs heeft de gemeente geen rol. Hier is sprake van rijksbekostiging via de onderwijsinstellingen.

A. De doelstellingen voor 2020

In 2020 is

1. het Integraal Huisvestingsplan Primair onderwijs 2016-2020 uitgevoerd en
2. het Integraal Huisvestingsplan Voorgezet Onderwijs opgesteld en is gestart met de uitvoering van het (eerste deel van het) plan.

B. De globale inhoudelijke tussenstappen/tussendoelen

1. Voor het primair onderwijs is een planning gemaakt voor de uitvoering van de diverse projecten, waarbij in jaarschijven de verschillende locaties aan de orde komen. Alle fases van de specifieke projecten zijn inmiddels gepland.
2. Overleg over het op te stellen Integraal Huisvestingsplan voortgezet onderwijs zal starten in 2017. In 2018 is het plan Integraal Huisvestingsplan voorgezet onderwijs 2018-2022 opgesteld. Vervolgens kan gestart worden met de uitvoering van het plan.

C. De beoogde werkwijze om de geformuleerde doelstellingen te realiseren

In overleg met de bestuurders van de scholen voor voorgezet onderwijs zal zowel bilateraal als gezamenlijk overleg gevoerd worden om te komen tot een adequaat en passend huisvestingsniveau. Passend bij het creëren van kansen voor leerlingen alsook passend bij de ambities van Zoetermeer om een breed aanbod van opleidingen te hebben. Als basis hiervoor worden de leerlingenprognoses en de onderhoudstaat van de onderwijsgebouwen bekeken.

D. De partners die bij het proces worden betrokken en wanneer

De onderwijsbesturen en de gemeente zijn voor wat betreft huisvestingsaangelegenheden belangrijke partners om te zorgen voor adequate en passende onderwijshuisvesting. Bij het uitvoeren van het IHP voor het primair onderwijs wordt intensief samengewerkt tussen onderwijs, evt. andere partners als de kinderopvang en de gemeente.

Bij het opstellen van het Integraal Huisvestingsplan voortgezet onderwijs kunnen de besturen van het voortgezet onderwijs, ouders, leerlingen, zorgpartners en een raadsleden betrokken worden.

E. De beoogde (tussen)evaluatie

Ook dit onderwerp zal, net als de andere onderwerpen van de Lokaal Educatieve Agenda, in het af te spreken evaluatie proces meelopen. Evaluatie kan bijvoorbeeld jaarlijks in september plaatsvinden.

De kartrekkende organisaties (in ieder geval alle besturen van voortgezet onderwijs instellingen en de gemeente) zullen intern, bilateraal en gezamenlijk de voortgang m.b.t. de realisering van de geformuleerde doelstellingen evalueren en een rapportage t.b.v. het LEF opstellen.

Thema: Huisvesting en duurzaamheid

Kartrekkende organisatie: gemeente Zoetermeer
Aanspreekpersoon: Cheimaa Aouni

Inleiding

Ambitie van dit thema is: duurzame en groene onderwijshuisvesting in de gemeente Zoetermeer

Het onderwijsvastgoed in Nederland scoort slecht op het gebied van duurzaamheid, 75% van de portefeuille heeft een energielabel C of lager, waarvan een fors deel (25%) zelfs energielabel G heeft. Verduurzaming van vastgoed is van belang om het vermogen van de toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien niet in gevaar te brengen. Steeds meer gemeenten zijn om deze reden gestart met projecten voor het verduurzamen van de onderwijsgebouwen. Ook de schoolbesturen en de gemeente Zoetermeer hebben ambities voor de komende periode.

A. Doelstelling 2020

Doelen 2040 gemeente Zoetermeer:

1. Een CO₂ neutrale stad in 2040
 - Nul op de Meter concept toepassen waar het kan;
 - Tussentijdse duurzaamheidsmaatregelen treffen;
 - Aanvullend energie opwekken en energie-infrastructuur verbeteren.
2. Een natuurrijk & groen Zoetermeer
 - Realiseren van groene schoolpleinen

Doelen 2020:

1. (Ver)nieuwbouw
 - Energie: label A, en nul op de meter;
 - Gebouw: moet voldoen aan de basisvuistregels van de Trias Energetica.
 - Frisse scholen: in basis kwaliteitsklasse B, voor het binnenklimaat A;
 - GPR score van 7/8 op alle 5 labels;
 - De beheerslasten < de vergoeding voor materiële instandhouding.

Over de doelstelling is overeenstemming met schoolbesturen (IHP 2016-2020)

2. Bestaande gebouwen met tussentijdse investeringen
 - Energie: label A, en (bijna) nul op de meter;
 - Gebouw: moet zoveel mogelijk voldoen aan de basisvuistregels van de Trias Energetica.
 - Frisse scholen: streven naar basis kwaliteitsklasse B;
 - GPR score: streven naar een zo hoog mogelijk score op alle 5 labels;
 - De beheerslasten < de vergoeding voor materiële instandhouding.

Over de doelstelling is overeenstemming met een deel van de schoolbesturen

3. Bestaande gebouwen zonder tussentijdse investeringen
 - Ambitie bepalen;
 - Scan voorraad & financieringsmogelijkheden;
 - Toetsen haalbaarheid ambitie en indien nodig bijstellen;
 - Uitvoeren ambitie.

De ambitie en doelstellingen moeten samen met schoolbesturen uitgewerkt worden.

4. Bewustwording duurzaamheid

Naast de ambities aan de “harde” stenen kant streven wij ook om op de “zachte” via de verduurzaming van de onderwijshuisvesting bewustwording te creëren. Door samen met de omgeving over de ambities na te denken en de verduurzaming zichtbaar te maken, worden niet alleen de onderwijsgebouwen in Zoetermeer duurzamer, maar zal ook de mindset van de inwoners verduurzamen.

B. Tussenstappen

Begin 2017 wordt een gezamenlijke doelstelling geformuleerd voor de bestaande gebouwen (met en) zonder investeringen. Vervolgens worden de gebouwen op verduurzamingsmogelijkheden gescand om de huidige situatie in kaart te brengen. Daarna kan geanalyseerd worden welke financiële middelen er nodig zijn en op welke manier deze verkregen worden. Hiermee wordt de haalbaarheid van de ambitie getoetst en kan een Masterplan verduurzaming onderwijsgebouwen worden ontwikkeld. Dit plan bevat concrete acties om de portefeuille onderwijsvastgoed stap voor stap te verduurzamen.

C. Werkwijze

Voor dit onderwerp is de samenwerking tussen de schoolbesturen en de gemeente van cruciaal belang. De ambities moeten door alle partijen gedragen worden om de doelstellingen te kunnen behalen.

Het voorstel is dan ook om met de schoolbesturen en de gemeente een projectgroep te starten om het gezamenlijke plan te maken.

D. Partners

Schoolbesturen, gemeente Zoetermeer, experts op het gebied van verduurzamen (onderwijs)vastgoed en rijksoverheid in verband met de subsidieregelingen en normen.

Kinderen, medewerkers, ouders en buurtbewoners betrekken bij de verduurzaming van de onderwijshuisvesting.

E. Evaluatie en informatie

Een rapportage van de voortgang kan jaarlijks in het LEF worden besproken.

Bijlage 1 Overlegstructuur⁶

Overleggen	Niveau	Frequentie	Deelnemers	Doel
Lokaal Educatief Overleg	Stad	4 maal per jaar	Vertegenwoordigers van schoolbesturen primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs, wethouder Onderwijs	Bespreken onderwijsonderwerpen, met focus op uitvoering Lokaal Educatieve Agenda (Afspraken gemeente - onderwijsinstellingen)
Platform Kinderopvang	Stad	2 maal per jaar	Vertegenwoordigers van kinderopvangorganisaties, gastouderbureaus en peuterspeelzalen	Bespreken van kinderopvangonderwerpen
OOGO Op Overeenstemming Gericht Overleg	Stad	1 maal per jaar Wettelijk verplicht	Bestuur Samenwerkingsverband en wethouder Onderwijs	Bespreken Ondersteuningsplannen van het samenwerkingsverband en thema's leerplicht, leerlingvervoer
Sociaal Economisch Platform	Stad	4 maal per jaar	Werkgevers en onderwijs (vmbo, mbo, hbo)	Bespreken voortgang Sociaal Educatieve Agenda
Zoetermeer Zorgnetwerk (ZZoN)	Stad	1 maal per 6 weken	Breed scala aan hulpverlening en jongerenloket	Focus op jongeren zonder schoolbinding en waarbij hulpverlening stagneert of signalen vanuit vrije tijd, straat, en tevens de verbinding met de veiligheidsketen
Flexibele zat's vo en mbo	School als wijk	+/- 1 maal per 3 weken	Schoolmaatschappelijk werk, JGH, Jeugdformaat, Leerplicht (op afroep JGZ/politie)	Vroegtijdig signaleren van zorg en uitzetten van acties met kind/jongere en ouder
Regionale Kerngroep VSV	Stad/regio	6 maal per jaar	Vertegenwoordiging van alle vo en mbo-instellingen van de regio Haaglanden en vertegenwoordiging van alle gemeenten	Regionale aanpak voortijdig schoolverlaten (inzet, interventies, evaluaties, verbinding met jeugdhulp en jeugdwerkloosheid)
AB smv Passend Onderwijs (primair onderwijs) Thuiszitterstafel	Stad	1 maal per 2 maanden	Directeur samenwerkingsverband passend onderwijs po, teammanager JGH, beleid Leerplicht	Monitoring en opschaling van thuiszitters po
AB swv Passend Onderwijs (voortgezet onderwijs) Thuiszitterstafel	Stad	1 maal per 2 maanden	Directeur samenwerkingsverband passend onderwijs vo, teammanager JGH, beleid Leerplicht	Monitoring en opschaling van thuiszitters vo
Taakgroep smv Passend Onderwijs (voortgezet onderwijs)	Stad	1 maal per 2 maanden	Locatie of afdelingsleiders van alle vo-locaties. Gemeente is adviserend lid.	Beleidsontwikkeling en advies aan bestuur van het samenwerkingsverband Regsam

⁶ Per 10 maart 2017

Overleggen	Niveau	Frequentie	Deelnemers	Doel
Taalklassen vluchtelingen primair onderwijs	Stad	Zo nodig	OPOZ, Unicoz, Piëzo	Bespreken prognose instroom vluchtelingenkinderen en voorbereiding start nieuwe taalklassen
Strategisch overleg onderwijshuisvesting	Stad	Zo nodig	Onderwijshuisvesting en schoolbesturen po	Afstemmen strategie onderwijshuisvesting
Overleg Veilige school	Stad		Veiligheidscoördinatoren vo-scholen, politie, gemeente (SL en VVH)	Zo nodig bijstellen procesmatige aanpak en afspraken n.a.v. voorvallen
Kerngroep Taalhuis	Stad	2 tot 3 maal per jaar	Coördinator Taalhuis, Bibliotheek Zoetermeer, St. Lezen en schrijven, gemeente	Voorbereiden Werkgroep Taalhuis
Werkgroep Taalhuis	Stad	2 tot 3 maal per jaar	Deelnemers Taalhuis	Bespreken voortgang Taalhuis
Wijkgebonden netwerk jonge kind	Wijk	In iedere wijk 1 maal per jaar	Professionals die werken met kinderen van 0 - 6 jaar (kinderopvang, onderwijs, JGZ)	OnderwijsAdvies organiseert een workshop over een jaarlijks verschillend thema
Beleidsgroep vve	Stad	3 maal per jaar	OPOZ, Unicoz, Kern, De Drie Ballonnen, Njoy, OnderwijsAdvies, JGZ, Bibliotheek, Piëzo, gemeente	Bespreken (voortgang) Onderwijsachterstandenbeleid en voor- en vroegschoolse educatie
Kerngroep vve	Stad	3 à 6 maal per jaar	OPOZ, Unicoz, Kern, gemeente	Voorbereiden Beleidsgroep vve Bespreken uitvoeringsafspraken
Bestuurlijk overleg Kern Kinderopvang	Stad	2 maal per jaar	Kern, gemeente	Bespreken ontwikkelingen harmonisatie, vve
Bestuurlijk overleg ID College	Stad	3 maal per jaar	ID College, gemeente	Bespreken ontwikkelingen mbo-onderwijs en onderwijs-arbeidsmarkt
Bestuurlijk overleg ROC Mondriaan	Stad	2 maal per jaar	ROC Mondriaan, gemeente	Bespreken ontwikkelingen mbo-onderwijs en onderwijs-arbeidsmarkt
Bestuurlijk overleg De Haagse hogeschool	Stad	2-6 maal per jaar	HHS, gemeente	Bespreken ontwikkelingen hbo-onderwijs, DIF en onderwijs-arbeidsmarkt

Bijlage 2 Financiën⁷

Bedragen * € 1.000

Financiën per thema	2017	2018	2019	2020
Lokaal onderwijsbeleid ⁸	856	836	836	836
Ontwikkeling kinderopvang	85	85	85	85
Peuterspeelzaalwerk ⁹	232	PM	PM	PM
Onderwijsachterstandenbeleid ¹⁰	2.237	PM	PM	PM
Brede school	431	431	431	431
Combinatiefuncties cultuur ¹¹	258	258	258	258
Combinatiefuncties sport ¹²	87	PM	PM	PM
Schoolzwemmen ¹³	141	PM	PM	PM
Sport overig ¹⁴	24	PM	PM	PM
Netwerkaanpak Basisvaardigheden ¹⁵	539	516	516	516
Schoolmaatschappelijk werk	250	250	250	250
Leerlingenvervoer	802	802	802	802
Taal voor vluchtelingen ¹⁶	395	254	0	0
VSV/leerplicht RMC	356	356	279 ¹⁷	279
Onderwijshuisvesting	12.043	11.982	11.813	11.706
Totaal¹⁸	18.736			

Brede ondersteunende subsidies ¹⁹	2017
Subsidie CKC	2.230
Subsidie Bibliotheek Zoetermeer	3.551
Subsidie Stadstheater	1.421
Subsidie Stadsmuseum	552

⁷ Gemeentelijke uitgaven, exclusief toegerekende lonen, uitbesteed werk, uitzendkrachten en automatiseringskosten; stand van zaken 22 februari 2017.

⁸ Inclusief Schoolbegeleiding, Passend Onderwijs, Aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt.

⁹ Het is onzeker hoeveel middelen het Rijk ter beschikking stelt aan gemeenten voor peuterspeelzaalwerk vanaf 1 januari 2018.

¹⁰ Het is onzeker hoeveel middelen het Rijk ter beschikking stelt aan gemeenten voor onderwijsachterstanden-beleid vanaf 1 januari 2018.

¹¹ Inclusief combinatiefunctionarissen in dienst van CKC, Bibliotheek Zoetermeer en Stadsmuseum.

¹² Ruwe berekening inzet voor onderwijs. Totale budget voor combinatiefuncties sport in 2017 is € 476.000.

¹³ Ruwe berekening, minimale uitgave gemeente, werkelijke uitgave hoger.

¹⁴ Ruwe berekening; Motorische Remedial Teaching, Sportoriëntatie, Lekker fit projecten.

¹⁵ Taalhuis, Volksuniversiteit, Subsidies Wet Educatie en Beroepsonderwijs.

¹⁶ Taalfonds volwassen vluchtelingen, taalklassen po en vo, extra vve.

¹⁷ Bezuiniging Rijksbudget.

¹⁸ Afgerond; exclusief PM-posten.

¹⁹ Welk gedeelte van de subsidie wordt besteed aan kinderopvang en onderwijs wordt niet geadmistreerd.