

# Plan Nationaal Programma Onderwijs gemeente Zoetermeer

## Aanleiding

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is een investeringsprogramma van het kabinet voor de komende 2,5 jaar om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen. Er wordt 8,5 miljard euro geïnvesteerd in herstel én ontwikkeling van het onderwijs. Op het inhalen én compenseren van vertragingen door corona en op het ondersteunen van leerlingen en studenten in het onderwijs die het moeilijk hebben. De spil van het investeringsprogramma wordt gevormd door schooleigen programma's die scholen op basis van een eigen analyse van de situatie op de school opstellen. Naast de impuls voor de scholen ontvangen gemeenten ook middels een Specifieke Uitkering (SPUK) financiële middelen om onderwijsvertragingen in te halen die kinderen opliepen tijdens de coronapandemie. De maatregelen en interventies moeten aansluiten op de behoeften van kinderen en bij de interventies die scholen al nemen. Doel van het gemeentelijk plan NPO is het inlopen van opgelopen vertragingen bij Zoetermeerse kinderen en jongeren en daarbij bij te dragen aan de algemene ontwikkeling van onze jeugd.

In de afgelopen maanden is intensief overleg geweest met het onderwijs, met ketenpartners en binnen het gemeentehuis om te komen tot inzichten in hoe Zoetermeer ervoor staat als het gaat om opgelopen vertragingen, wat de scholen zelf gaan doen en waar nog aanvullende maatregelen of acties nodig zijn. Dit plan beschrijft de te nemen maatregelen. Het overzicht is opgesteld op basis van brainstorms met beleidsmedewerkers van de gemeente (vanuit de beleidsthema's onderwijs, jeugdhulp, armoede, sport, cultuur) en met ketenpartners, gesprekken met beleidsmedewerkers, de schoolplannen en met behulp van de input van po- en vo-bestuurders en -directeuren.

## Hoe staan we ervoor?

Het Zoetermeers beeld wijkt niet veel af van het landelijk beeld. De impact van Covid-19, en vooral ook de maatregelen van de afgelopen periode, is groot. Tussen maart 2020 en februari 2021 zijn voorzieningen voor voorschoolse educatie, het primair, voortgezet, middelbaar en hoger (beroeps)onderwijs, maar ook in de sport, cultuur en kunst, periodes gesloten geweest als gevolg van de corona-pandemie. Deze sluitingen hebben gezorgd voor een interruptie in het reguliere leef- en leeraanbod voor kinderen en jongeren, ook in de gemeente Zoetermeer.

Deze interruptie heeft daarmee ook geleid tot vertragingen in de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Uit landelijk onderzoek naar leerontwikkeling blijkt dat de meeste cognitieve vertragingen (deels) zijn ingehaald, behalve bij (begrijpend) lezen. Wel zijn er grote verschillen tussen schoolsoort en leerjaren, waarbij bijvoorbeeld de leesachterstand bij leerlingen in het vmbo groter is dan bij leerlingen in de bovenbouw van het primair onderwijs.<sup>1</sup> Ook concluderen onderzoekers dat vooral kinderen met ouders uit lagere sociaaleconomische milieus bij rekenen en spelling een grotere vertraging hebben opgelopen dan kinderen uit hogere sociaaleconomische milieus.<sup>2</sup> Een scan van de schoolprogramma's bevestigt dit beeld in grote mate ook voor Zoetermeer. De (cognitieve) leervertragingen in Zoetermeer zijn op onderdelen minder groot dan in eerste instantie verwacht of gedacht. De mate van vertragingen op rekenen, begrijpend en technisch lezen verschilt per school, per groep en per individueel kind.

---

<sup>1</sup> Zie <https://www.nponderwijs.nl/documenten/publicaties/2021/10/28/voortgangsrapportage>

<sup>2</sup> Zie <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/factsheets>

Over het algemeen constateren de scholen in de schoolplannen dat de coronacrisis vooral ook effect heeft gehad op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en jongeren. Er zijn (grote) verschillen tussen de Zoetermeerse wijken waar het gaat om (aan elkaar gerelateerde) vraagstukken als migratie, risico's op onderwijsachterstanden of armoede. In Meerzicht en Zoetermeer-Centrum zijn de risico's op een onderwijsachterstand bijvoorbeeld groter dan in andere delen van de gemeente.<sup>3</sup> Het risico op een onderwijsachterstand in de gehele gemeente Zoetermeer is vergelijkbaar met gemeenten die op basis van inwonersaantal en gemiddeld inkomen te vergelijken zijn met Zoetermeer.<sup>4</sup>

### NPO-middelen en uitgangspunten

De gemeente Zoetermeer ontvangt voor 2 schooljaren circa € 2,5 miljoen. De Rijksoverheid heeft een aantal bestedingsdoelen benoemd van maatregelen die gefinancierd kunnen worden met het NPO-budget.<sup>5</sup> Daarbij gaat het om inhalen van vertragingen of achterstanden op cognitief, executief, sociaal en emotioneel vlak, aanvullend aan wat de scholen al doen. De uitkering die we ontvangen moet besteed worden aan (een van de) verschillende maatregelen:

- (Bovenschoolse) maatregelen die nodig zijn om COVID-19 vertragingen in te halen bij kinderen waarvan de gemeente en scholen in gezamenlijk overleg constateren dat de gemeente hier een toegevoegde waarde heeft;
- Maatregelen gericht op het inhalen van vertragingen opgelopen door COVID-19 in de voorschoolse periode, zoals het inhalen van uren voorschoolse educatie, extra begeleiding in de groep, en extra inspanningen gericht op de toeleiding van kinderen.
- Maatregelen gericht op zorg en welzijn in de school of in de verlengde leertijd om vertragingen op sociaal en emotioneel vlak als gevolg van COVID-19 in te halen.
- Maatregelen gericht op het bevorderen van lokale (en regionale) samenwerking tussen schoolbesturen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, en andere lokale partijen ten behoeve van de aanpak van COVID-19 vertragingen en een integrale ondersteuning van jongeren op sociaal, emotioneel, executief en cognitief vlak.
- Maatregelen gericht op het betrekken van (dreigende) thuiszitters bij de aanpak van het inlopen van vertragingen als gevolg van COVID-19, zowel thuiszitters met (langdurig) relatief verzuim als de groep thuiszitters met absoluut verzuim.

Daarnaast zijn kosten voor tijdelijke extra huur van bestaande voorzieningen (huisvesting) en de kosten voor ambtelijke capaciteit van de gemeente (totale werkgeverslasten) of de inkoop van expertise voor het NP Onderwijs ook besteedbare doelen van de NPO-middelen.

De gemeente Zoetermeer heeft daarnaast ook gesteld dat het gemeentelijke NPO-plan moet aansluiten bij en een impuls zijn voor de opgaven uit de Lokale Educatieve Agenda en de visie Zoetermeer 2040.

---

<sup>3</sup> Zie <https://dashboards.cbs.nl/v1/onderwijsachterstanden/>

<sup>4</sup> Er is gekeken naar Maastricht, Leiden en Leeuwarden op basis van CBS data. In Leiden zijn de risico's 2% lager, in Leeuwarden 4% lager en in Maastricht op hetzelfde niveau als in Zoetermeer.

<sup>5</sup> <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2021-42927.html>

## Wat doen de scholen in Zoetermeer?

Voor de zomer heeft de wethouder onderwijs in een brainstormsessie met vertegenwoordiging vanuit kinderopvang, scholen en ketenpartners in Zoetermeer gevraagd welke aanvullende ondersteuning nodig of wenselijk is voor kinderen en leerlingen in Zoetermeer. Daarbij kwam naar voren dat scholen vooral inzet wenselijk achten bij het bundelen en samenwerken met elkaar, en het aanbod buiten de school. Ook het vergroten van het zelfvertrouwen van leerlingen was een aandachtspunt.

### **NPO-plannen scholen**

De scholen hebben plannen en programma's opgesteld voor de aanpak van leervertragingen als gevolg van corona. De meeste van deze plannen zijn gedeeld met de gemeente om zorg te dragen dat het gemeentelijk NPO-plan kan aansluiten bij datgene dat de scholen gaan uitvoeren.

Uit deze plannen blijkt dat de scholen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs in Zoetermeer met de middelen vanuit het NPO op een legio van terreinen inzetten. Er zit overlap tussen interventies, maar er zijn ook zeker verschillen in hoe de scholen de vertragingen tegen willen gaan en duurzame ontwikkeling willen bevorderen. Opvallend is dat bijna alle scholen inzetten op schoolontwikkeling, teamontwikkeling en/of deskundigheidsbevordering om zo de duurzame ontwikkeling in te zetten. Daar waar overlap of wellicht synergie te behalen valt, kan de gemeente als verbinder optreden door scholen (en waar van toepassing externe partners) bij elkaar te brengen. Voorbeelden zijn leesbevordering en de genoemde deskundigheidsbevordering die door veel scholen zijn benoemd. De bibliotheek is een partij binnen de gemeente die hier een rol in kan spelen. Welke rol, en op welke manier dat kunnen de scholen met de bibliotheek verder uitwerken. In sommige plannen is dit al concreet benoemd; in andere is een samenwerking niet benoemd. Scholen en kinderopvang zoeken de samenwerking zelf ook al op. Zo gebruiken de scholen NPO-middelen om bso-medewerkers structureel en met een vast takenpakket op school te laten werken als onderwijsondersteuner.

Het voert te ver om hier alle plannen samen te vatten. Op hoofdlijnen zetten de scholen in Zoetermeer in op:

- Extra handen in de klas of in de ondersteuning, bijvoorbeeld door extra uren of inhuur van intern begeleiders, orthopedagogen, onderwijsassistenten, vakdocenten, experts, schoolmaatschappelijk werk, ICT.
- Cognitieve versterking op voornamelijk rekenen en (technisch en begrijpend) lezen door onder andere inzet van een andere lesmethode, instructie in kleine groepen door onderwijsassistenten, klassenverkleining, deskundigheidsbevordering docenten.
- Aandacht en tijd voor groepsvorming, weerbaarheid, sociaalemotionele ontwikkeling, onder andere door extra begeleidingsuren of mentoruren, inzet van het programma 'Rots en water' en vergelijkbare instrumenten, meer sociale activiteiten (binnen en buiten lestijden).
- Docentontwikkeling en deskundigheidsbevordering rondom onder andere voeren van kind/leerlinggesprekken, cognitieve aspecten, leermethoden, EDI.
- Brede talentontwikkeling versterken door bijvoorbeeld de inzet van vakdocenten, Talentenhuis.

Een aantal scholen kiest ook voor inzet in aanvullende of ondersteunende zaken, zoals het beschikbaar stellen van meer devices en licenties voor digitale programma's of het (her)inrichten van binnen- of buitenruimtes.

### Thema's, maatregelen en activiteiten NPO-plan Zoetermeer

Uit brainstorms binnen de gemeente en met ketenpartners, op basis van diverse gesprekken en van de schoolplannen zijn er drie brede *thema's* waar de gemeente Zoetermeer vanuit NPO op in gaat zetten. Binnen deze thema's is er focus aangebracht door een aantal *maatregelen* te benoemen. Iedere maatregel kan bestaan uit meerdere *activiteiten*, die hieronder per thema en maatregel zijn beschreven. De activiteiten onder de maatregel dragen bij aan eenzelfde doel dan wel zijn gericht op eenzelfde doelgroep. Doel van alle acties of activiteiten onder iedere maatregel en ieder thema is bij te dragen aan het inhalen van corona-vertragingen.

De hier opgenomen thema's, maatregelen en activiteiten zijn besproken met onderwijsbestuurders en -directeuren en met de Stuurgroep LEA. De Stuurgroep LEA heeft een prioritering aangegeven op activiteitsniveau, waardoor sommige activiteiten zijn vervallen en andere mogelijk later gaan starten, mede afhankelijk van de bezetting en mogelijkheden van alle partners in Zoetermeer. Een belangrijk aandachtspunt voor zowel het po als het vo is ook dat activiteiten weinig inzet van onderwijspersoneel vragen dan wel dat de interventies het onderwijspersoneel kunnen ontlasten, omdat er geen (extra) capaciteit is. Zo zou het goed zijn als activiteiten goed aansluiten op de school(plek) en/of deels tijdens schooltijd kunnen worden aangeboden. Dit kan de scholen ontlasten bij het huidige lerarentekort. Bij de uitvoering van het NPO blijven wij hier continue aandacht aan geven.

### Thema 1. Zorg op de (voor)school

Er zijn kinderen waar vraagstukken rondom gedrag of gezin door corona zijn toegenomen, waarbij extra hulp nodig is en er zijn kinderen waarbij we escalatie van problemen willen voorkomen. Corona heeft, zo blijkt uit onderzoek<sup>6</sup>, effect gehad op het fysieke en mentale welbevinden van kinderen en leerlingen. Scholen hebben hier aandacht voor door bijvoorbeeld breed in te zetten op groepsdynamiek en weerbaarheid of de inzet van schoolmaatschappelijk werk te vergroten.

Wij ondersteunen dit door acties en maatregelen rondom sociaalemotionele ontwikkeling te ondersteunen. Naast het uitbreiden van een aantal maatregelen en projecten zien we ook mogelijkheden om te vernieuwen en verbeteren, juist om coronavertragingen in te lopen. Ook willen we thuiszitten als gevolg van corona voorkomen. Daarom zetten wij in op het investeren in en uitbreiden van bestaande netwerken en systemen van zorg op de (voor)school.<sup>7</sup> Onze inzet rondom dit thema sluit aan bij beleidsdoelstelling 2 van de rijksuitkering voor het NPO.

Doelen van de gemeentelijke NPO-inzet rondom dit thema zijn het voorkomen van schooluitval (verzuim en thuiszitters) en het versterken van een goede doorstroom van de voorschool naar school, juist ook voor die kinderen die door corona extra vertragingen hebben opgelopen.

---

<sup>6</sup> Zie onder andere <https://www.nponderwijs.nl/documenten/publicaties/2021/10/28/voortgangsrapportage>

<sup>7</sup> Vanuit het herstellepakket zetten wij daarnaast extra jongerenwerk in in de wijken om ook daar kinderen en jongeren te bereiken. Daarnaast is er ook in het herstellepakket aandacht voor weerbaarheidstrainingen voor jongeren.

Binnen dit thema richten de maatregelen zich op:

- A. voorschoolse voorzieningen
- B. voorkomen van thuiszitten
- C. de ondersteuning/coaching van leerlingen (individueel en groepsgewijs).

Onder deze maatregelen zijn de volgende activiteiten benoemd:

- A. Inzet voorschoolse voorzieningen
  - Pilot **uitbreiden kinderdagopvang tot 5 jaar** om instroom in regulier onderwijs te realiseren van jonge kinderen met onder andere door corona opgelopen achterstanden op sociaal-emotioneel gebied. (KDV/po)
- B. Voorkomen thuiszitten
  - Uitbreiden project **"Eropaf"** met thuisbezoeken bij (dreigende) thuiszitters. (po/vo)
  - Uitbreiden aanbod **diagnostisch onderzoek**. (po/vo)
  - Uitbreiden inzet **Jeugd- en Gezinshulp** om toename (Corona-gerelateerd) leerlingen met complexe problematiek te ondersteunen. (po/vo)
- C. Ondersteuning/coaching van leerlingen
  - Tijdelijke uitbreiding of pilot rondom de **inzet van schoolmaatschappelijk werk** in aansluiting op de behoefte van de scholen. (vve/po/vo)
  - Extra inzet **Stichting Leergeld** om leerlingen die als gevolg van corona minder bestedingsruimte hebben te kunnen ondersteunen. (po/vo)
  - Aanbieden **studieplekken** in de stad. (po/vo)
  - Aanbieden **online huiswerkbegeleiding**. (po/vo)
  - Uitbreiden **maatjestrjecten** en vergelijkbare interventies, o.a. over positieve rolmodellen voor jonge meisjes met migratieachtergrond. (vo)
  - Uitbreiden **Workshops "Kom er bij"**, tegen eenzaamheid, bevorderen participatie. (vo)
  - Uitbreiden **Goed met Geld, spreekuur/gastlessen**. (vo)
  - Training SMW **Happy les** om bij te dragen aan het mentaal welbevinden van jongeren. (vo)

## Thema 2. Talentontwikkeling

Corona heeft geleid tot vertragingen op cognitief niveau en op de sociaal-maatschappelijke en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Scholen zetten volop in op het versterken van de cognitieve én op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ook wij dragen daar middels het gemeentelijk NPO-plan aan bij.

Wij ondersteunen de scholen bij de aandacht die zij geven aan talentontwikkeling door acties en maatregelen rondom taal, lezen en rekenen, gezondheid, sport en cultuur. Wij focussen hierbij ook op het beter op elkaar laten aansluiten van het bestaande aanbod bij de scholen. Naast het uitbreiden van een aantal maatregelen en projecten zien we ook hier mogelijkheden om te vernieuwen en verbeteren. Inzet onder dit thema valt onder de eerste beleidsdoelstelling van de rijksuitkering. Doel van onze inzet is het inlopen van de vertragingen en daardoor het bijdragen aan het versterken van gelijke kansen voor kinderen en jongeren.

Onder talentontwikkeling zijn acties opgenomen om scholen en leerlingen te ondersteunen bij de volgende maatregelen:

- A. Taal-, reken- en leesbevordering
- B. Kunst, cultuur en techniek (op school en/of na school)

C. Sport en bewegen (op en/of na school).

A. Taal-, reken- en leesbevordering

- Impuls leesbevordering, bijvoorbeeld **uitbreiding Boekfiets**, op aantal locaties en aanbod. Bibliotheekmedewerkers en vrijwilligers gaan op pad met de Boekfiets om op een speelse en creatieve manier samen met groepjes kinderen én ouders leesplezier te ervaren. (vve/po).
- **Taal en toekomst**: jongeren met taalachterstand zoals NT2 krijgen een taalmaatje; een jongere die met hen optrekt en hen ondersteunt met dagelijkse dingen zoals lid worden van sportclub of stage zoeken etc. (vo)

B. Extra aanbod en coördinatie kunst, cultuur en techniek

- **Uitbreiden kunstmenu** in aanbod. Het kunstmenu levert een actieve bijdrage aan het cultureel (zelf)bewustzijn en 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden van leerlingen. (po)
- Ondersteunen van leerkrachten door inzet **van vakdocenten** kunst, cultuur en techniek. (po/vo)
- Ontwikkelen van een aanbod aan **culturele activiteiten voor het (voorgezet) speciaal onderwijs**. (po/vo)
- Het uitbreiden van **naschoolse activiteiten** met sport, cultuur, techniek, bibliotheek. Zoveel mogelijk in de wijk en laagdrempelig georganiseerd. (po/vo)
- Het ontwikkelen van een **cultuursafari**, een tocht langs culturele instellingen in Zoetermeer om leerlingen kennis te laten maken met cultuur. (vo)

C. Extra aanbod en coördinatie sport, bewegen en gezondheid

- Plaatsen **sportieve pauze containers** (een bak met sportmaterialen op scholen) De materialen kunnen gebruikt worden door de combinatiefunctionaris, leerkrachten en eventueel leerlingen tijdens de pauzes. (po)
- Uitbreiden van het aanbod rondom **natuur- en milieueducatie**, waarmee buiten zijn, kennis over de buitenwereld, bewegen en gezondheid gekoppeld kunnen worden. (po)
- Uitvoeren van een **MQ-scan**. Motorische vaardigheden nemen af door minder beweging. Op basis van de scan wordt onderzocht waar er sprake is van achterstand bij leerlingen om hier vervolgens gericht op in te zetten. Scholen kunnen op de meetmomenten (begin en eind) ondersteuning krijgen van een combinatiefunctionaris. (po/vo)
- Extra inzet van de **combinatie-functionaris** sport om de aansluiting tussen sportaanbod en onderwijs verder te verbeteren. (po/vo)
- Intensivering van de **koppeling tussen sportaanbieders en scholen (inclusief speciaal onderwijs)**. Bijvoorbeeld een soortgelijke kennismakingscursus aanbod van verenigingen bij scholen, zoals in de Nationale Sportweek, ook in de winter te doen en deze te richten op de wintersporten. (po/v(s)o)
- Impuls aan de ontwikkeling van **bewegingsruimte buiten** die ook bruikbaar is voor het onderwijs, in aansluiting op andere initiatieven om bewegen te stimuleren in de stad. (vo)

### Thema 3. Versterken samenwerking en professionalisering

Er is veel te doen voor kinderen en leerlingen binnen en buiten school in Zoetermeer en daar willen we met het NPO-plan ook extra op investeren en in vernieuwen (zie ook thema 2). Activiteiten sluiten echter niet altijd op elkaar aan of zijn bijvoorbeeld gelijktijdig gepland. Het versterken van de samenwerking van ketenpartners in sport, cultuur, jeugdhulp, welzijn, onderwijs en opvang kan het

aanbod nog (doel)gerichter laten aansluiten bij de huidige vraagstukken van Zoetermeerse kinderen en jongeren en dus corona-vertragingen helpen inlopen.

Een versterkte samenwerking en gezamenlijke professionalisering dragen bij aan is ook een duurzame investering – als we hier nu op inzetten, plukken we daar de komende jaren de vruchten van. Daarnaast draagt versterking van de samenwerking bij aan de bovenstaande twee thema's – ook op deze thema's moeten we elkaar blijven vinden, nu en in de toekomst.

Onze inzet past binnen de beleidsdoelstellingen 1 en 5 van de rijksuitkering. Wij doen dit omdat versterkte samenwerking bijdraagt aan het inhalen van coronavertragingen in het onderwijs én aan een positieve ontwikkeling en gelijke kansen voor alle kinderen en jongeren in Zoetermeer.

De activiteiten onder dit thema zijn te vangen onder de volgende maatregelen, die allen beogen de samenwerking te versterken:

- A. Samenwerking kinderopvang en onderwijs
- B. Samenwerking en professionalisering onderwijs-zorg-veiligheid
- C. Samenwerking onderwijs-bedrijfsleven
- D. Coördinatie naschools aanbod en kennisdeling

A. Samenwerking kinderopvang en onderwijs

- Ondersteuning IKC-ontwikkeling die door corona is vertraagd met de inzet van een **IKC-consulent**. (KDV/po)

B. Samenwerking en professionalisering onderwijs, zorg en veiligheid

- **Integrale professionalisering gesprekstechniek** onderwijs, leerplicht, jeugdhulp i.h.k.v. thuiszittersaanpak (drang als effectieve tussenstap tussen vrijwillig en gedwongen kader).
- **Samenwerking tussen zorg, gemeente en veiligheid** versterken, ook bij corona-gerelateerde issues, o.a. door aansluiten po bij convenant De Veilige School van vo/mbo en ontwikkelen handelingsprotocol po. (po/vo)
- Doorontwikkeling **doorbraaktafel** i.h.k.v. de thuiszittersaanpak. (po/vo)

C. Samenwerking onderwijs en bedrijfsleven

- Ondersteunen van **inzet van hbo studenten in het po en/of vo** die bijvoorbeeld kunnen helpen met ICT of onderzoeksopdrachten die door corona zijn stil komen te liggen. (po/vo)
- Koppelen **binnen- en buitenwereld** voor leerlingen en leerkrachten door bijvoorbeeld stages, werkplekbezoeken en gastdocenten (die door corona zijn afgelast), zodat lessen aansluiten op wat leerlingen buiten mee (gaan) maken en de ervaringen van buiten ook in de lessen worden betrokken. (vo)

D. Kennisdeling en coördinatie naschools aanbod

- Versterken **coördinatie wijkaanbod** vrijetijdsactiviteiten door ontwikkelen van een kalender en/of makelaar ketenpartners en naschoolse activiteiten zodat leerlingen en jongeren beter weten welk aanbod waar is. (po/vo)
- **Kennissessies kinderarmoede** om signalen, die door corona zijn gestegen, eerder te kunnen signaleren. (po/vo)
- **Ontwikkelen online platform** om te leren van elkaars innovaties, projecten en aanbod, ook in het kader van NPO, zoals opgenomen in de LEA. (KDV/po/vo/mbo/hbo)

## Uitvoering

Uitvoerders en ketenpartners worden gevraagd binnen het inhoudelijk raamwerk zoals hier in dit plan opgenomen plannen in te dienen per maatregel. Zo ontstaat er per maatregel een ‘pervoerder’ die samen met andere betrokkenen uitvoering geeft aan de activiteiten onder de maatregel. Ook het eventueel toevoegen, afschalen of juist opschalen van activiteiten – als blijkt uit evaluatie dat dit nodig is – gebeurt binnen de maatregel en onder verantwoordelijkheid van de pervoerder. Zo zal het samenwerkingsverband Passend Onderwijs optreden als pervoerder voor het thema zorg op school en is de gemeente, afdeling Vrije Tijd, pervoerder voor sport & bewegen en gezondheid binnen het thema Talentontwikkeling. Het subsidiekader NPO 2022-2023 bevat de geldende afspraken voor het aanvragen van subsidies in het kader van dit gemeentelijk NPO-plan.

In het bestedingsplan is eveneens vrije ruimte opgenomen. Deze vrije ruimte maakt het mogelijk in te spelen op nieuwe ontwikkelingen en met een activiteit of actie te stoppen of juist iets nieuws te starten op basis van tussentijdse evaluaties, monitoring en input van de stakeholders.

## Monitoring

Het NPO wordt landelijk gemonitord onder begeleiding van wetenschappers, zodat er indien nodig bijgestuurd kan worden. Daarnaast is er een landelijke maatschappelijke begeleidingscommissie: het Platform Perspectief Jongeren onder leiding van Kim Putters. Deze commissie zal kijken of de maatregelen effect hebben op de levens en kansen van jongeren en wat er aan het einde van het Nationaal Programma nodig is om dat duurzaam voort te zetten.

Op gemeentelijk niveau volgen wij de inzet van het gemeentelijk NPO-plan op basis van de van de in de subsidiebeschikking gemaakte afspraken. Daarbij monitoren wij of de effecten van doelstelling 2.1 “Bijdragen aan maatwerk in spelen en leren”, zijn behaald. Deze effecten zijn vastgelegd in het ‘Besluit van het college van burgemeester en wethouders van de gemeente Zoetermeer houdende regels omtrent de beoordeling van subsidieaanvragen voor Sociaal Domein en Vrijetijd’. Wij vragen de uitvoerders hierover te rapporteren. Daarnaast houden wij via de Stuurgroep LEA vinger aan de pols in meer kwalitatieve zin (hoe loopt het) om zo bij te kunnen sturen. Door het opnemen van vrije ruimte op de begroting hebben we de flexibiliteit om bij te sturen, bijvoorbeeld door extra of andere inzet te plegen. Via de jaarrekening wordt het college en raad geïnformeerd over de voortgang.